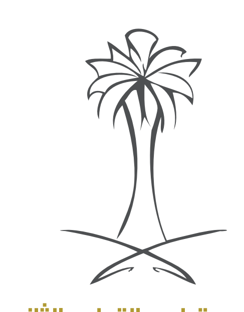
بسم الله الرحمن الرحيم

دليـل التعـليم الثـانوي

(نظام المقررات)

١٤٣٣ هـ - ١٤٣٤ هـ

المحتويات . .



مشروع تطوير التعليم الثانوي

Secondary Education Development Project

مقدمة

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده و بعد : إن التفوق والنجاح والمنافسة في مجالات التنمية أصبح هدفاً تسعى له العديد من الدول وفي مقدمتها تأتي المملكة العربية السعودية ويحشد للوصول إلى ذلك الهدف ،الكثير من الموارد البشرية والمادية ، ويعد التعليم أحد أهم الركائز التي يعتمد عليها لتحقيق ذلك التوجه ، وحيث إن التعليم الثانوي هو الحلقة الاخيرة من التعليم العام التي يتم فيها بناء وتأهيل الكوادر المجتمعية لينطلق بعضها لسوق العمل ويتجه البعض الآخر لإتمام دراستهم الجامعية ، لذا فإن توجه الوزارة لتطويره وتحسينه ليضاهى أحدث النماذج التعليمية المعاصرة ليسهم بطريقة مباشرة في تحقيق جملة من الأهداف المجتمعية. والوزارة وهي تباشر هذا النوع من التطوير النوعي ضمن منظومة التطوير المتواصلة تتطلع إلى تعليم تتمثل فيه قيم الإسلام الحضارية والقيم الوطنية والاجتماعية ، حيث يُعد من خلاله الطالب للحياة ويهيأ لسوق العمل ، وتظهر فيه شخصية الطالب الواثق من نفسه ، القادر على تحقيق ذاته ، المتمكن من اتخاذ قراراته بكل حزم وحسم مستعينا بالله متكلاً عليه ، قادراً على الحوار البناء محترماً للرأي الآخر ، متفاعلاً بشكل إيجابي مع زملائه ومدرسته ومجتمعه. ونحن على ثقة من تفاعل زملائنا الأفاضل من التربويين والتربويات في مدارسنا مع الخطة الدراسية الجديدة بنظام المقررات ، وإدراك أبعادها ، وحرصهم على تفعليها واستثمارها الأفضل ، ونأمل أن يكون لهذا الدليل الفني الأثر الطيب في تنفيذ آليات الخطة والتعريف بها. سائلين المولى سبحانه وتعالى أن يوفق الجميع لما فيه خير هذه البلاد ، مستمدين منه سبحانه العون والتوفيق ، وأن يكلل جهود العاملين بالنجاح والتميز .

وكيل الوزارة للتخطيط والتطوير

د . نايف بن هشال الرومي

تمهيد

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد:
إن التعليم الثانوي يُعد مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام، حيث يفترض في هذا التعليم أن يعد الطلاب والطالبات إعداداً شاملاً متكاملاً ويزودهم بالمعلومات الأساسية والمهارات والاتجاهات التي تنمي شخصياتهم في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية، وينظر إلى هذا التعليم بوصفه قاعدة للدراسة في الجامعة، وتأهيلاً واستثماراً في رأس المال البشري للحياة العملية.وإيماناً من وزارة التربية والتعليم بأهمية تطوير مشروع التعليم عموما والتعليم الثانوي بشكل خاص فقد سعت إلى تطوير الخطة الدراسية لهذا التعليم ؛ لتلبي حاجات مجتمعنا الاجتماعية والتنموية ولتلاءم كذلك متطلبات عصرٍ تتسارع فيه المعرفة والتقنية ووسائل الاتصال، وقد توجت هذه الخطة بموافقة المقام السامي رقم ٧م ب / ٧٠١ وتاريخ ١٤٢٥/١٠/١١هـ.

وفي ضوء ذلك قامت إدارة مشروع التعليم الثانوي بإعداد هذا الدليل التنفيذي ليكون مرجعاً عملياً لتطبيق النظام في مدارس البنين والبنات، وليمكن من خلاله فهم أهداف النظام وأهم تطبيقاته والخطط الدراسية في هذه المرحلة . ويتوقع أن تعيد المدرسة تنظيم أعمالها وفق التعليمات المدرجة بشكل تنفيذي في هذا الدليل بعد الاضافات الهامة التي تميزت بها هذا الطبعة عن الطبعة السابقة .
ويضم هذا الدليل بين دفتيه أربعة فصول و ملاحق .. حيث يتناول الفصل الأول الأسس والمبادئ والمزايا التي قامت عليها هذه الخطة وعلى أهداف خطة التعليم الثانوي وفق نظام المقررات، كما يتناول تقديم بعض المصطلحات والإرشادات والتوجيهات التي تعين على فهم الدليل، وخطوات تنفيذه، وكيفية التعامل معه بالصورة المثلى. أما الفصل الثاني فقد خصص للأنظمة والخطط الدراسية حيث تضمن أنظمة الدراسة القبول والتسجيل، ثم أورد تفصيلاً للخطة الدراسية في نظام المقررات متضمناً برامج الخطة : البرنامج المشترك والبرنامج التخصصي والبرنامج الاختياري. وفي الفصل الثالث حدد أدوار الهيئة الإدارية والتعليمية بالمدرسة، كدور مجلس إدارة المدرسة ومهام مكتب القبول والتسجيل، وكذلك الدور الهام للإرشاد الأكاديمي في نظام المقررات. أما الفصل الرابع فعني بالتقويم في نظام المقررات، ويتبعه ملاحق للدليل متضمنة: توصيف للمقررات ونماذج.

وبعد فإنني آمل أن يحقق هذا الدليل الأهداف التي أعد من أجلها، كما يسرنا أن نشكر الزملاء في الميدان التربوي على تقديم التغذية الراجعة لتطوير هذا المشروع سائلين الله تعالى أن يوفقنا جميعاً إلى خدمة التعليم وتحقيق رسالته بين أبنائنا الأعزاء. والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل ،،،

مدير عام المناهج
والمدير التنفيذي لمشروع تطوير التعليم الثانوي
د . صالح بن سليمان الشايع

الفصل الأول

الأهداف والمنطلقات

مقدمة

تمثل المرحلة الثانوية المرحلة الثالثة في بنية التعليم العام، والحلقة الوسطى بين التعليم الأساسي والتعليم العالي. وتتميز هذه المرحلة بجملة من الخصائص المهمة التي تتطلب من القائمين على النظام التعليمي ترجمتها إلى برامج علمية وتربوية تحقق الطموحات من جهة وتستوعب التجديدات العالمية الناجحة وتتفاعل معها من جهة أخرى.

وقد أصبحت مقتضيات العصر ترتبط بشكل كبير بمجموعة من المهارات التي يتطلبها ميدان العمل الذي يعد له المتعلم، وذلك في إطار من المرونة التي تسمح له بالتكيف مع متغيرات سوق العمل ، وضمن هذا السياق تحرص الأنظمة التربوية على تخريج طلاب أكفاء، مزودين بالمعارف العلمية والمهارات الحياتية والفنية التي تؤهلم لاتخاذ القرارات وحل مشكلاتهم ومشكلات مجتمعهم بطرق إبداعية، لذلك تقوم الأنظمة التربوية بمحاولات واجتهادات عديدة، لتعديل وتحسين مدخلاتها وعملياتها ، ولعل تعديل الخطط الدراسية والهيكليات التنظيمية يقع في هذا السياق. هذه صفة إيجابية تتمتع بها النظم الديناميكية التي تحرص على النماء والتطور الإيجابي المتوازن، ويأتي هذا النموذج الخاص بالتعليم الثانوي ليمثل رافداً أساسياً للتنمية في هذا الوطن المعطاء.

أهداف نظام المقررات

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

١- المساهمة في تحقيق مرامي سياسية التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

أ) تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.

ب) تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالب.

ج) المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعى خصائص الطلاب في هذه المرحلة.

د) تنمية شخصية الطالب شمولياً، وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.

٢- تقليص الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.

٣- تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب في الفصل الدراسي الواحد.

٤- تنمية قدرة الطالب على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريدها.

٥- رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالب على الجدية والمواظبة.

٦- إكساب الطالب المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطلاب.

٧- تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالب فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.

٨- تنمية المهارات الحياتية للطالب، مثل : التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الأخر . في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.

٩- تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة والتقنية الحديثة والمعلوماتية وتوظيفها ايجابياً في الحياة العملية.

١٠- تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

المصطلحات

- الساعات الدراسية: عدد الحصص الدراسية المخصصة لدراسة مقرر دراسي معين، في فصل دراسي واحد، علماً أن الساعة تعادل في الجدول المدرسي ٤٥ دقيقة (زمن الحصة الدراسية).
- المتطلب: هو مقرر دراسي يجب دراسته قبل التسجيل في المقرر الآخر الذي يعتمد عليه.
- المقرر الدراسي: مادة ضمن الخطة الدراسية لها اسم ورقم ووصف لمفرداتها، تدرس بواقع خمس ساعات أسبوعياً لمدة فصل دراسي كامل وقد يكون لمقرر ما متطلب سابق.
- المجال الدراسي: مجموعة مقررات دراسية مرتبط بعضها ببعض، ويجمعها إطار معرفي واحد، ومن أمثلة المجالات الدراسية: مجال العلوم الشرعية، مجال العلوم، مجال الرياضيات، مجال اللغة العربية ... إلخ.
- العام الدراسي: يتكون العام الدراسي من فصلين دراسيين مدة كل منهما ١٨ أسبوعاً وفصل صيفي اختياري مدته ٨ أسابيع .
- الفصل الدراسي: هو الفترة الزمنية من العام الدراسي لا تزيد عن ١٨ أسبوعاً ، تشمل التسجيل والاختبارات.
- الفصل الدراسي الصيفي: هو الفترة التي تلي الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي، لا تقل عن ٨ أسابيع دراسية والتسجيل فيه يكون اختيارياً للطالب الذي يدرس بنظام المقررات.
- الخطة الدراسية: هي مجموعة المقررات الدراسية، الإجبارية والاختيارية، التي يؤدي النجاح فيها إلى منح الطالب شهادة إتمام المرحلة الثانوية في مسار معين.
- الدرجة النهائية: مجموع درجات الأعمال الفصلية والاختبارات مضافاً إليها درجة الاختبار النهائي لكل مقرر وتحسب من مائة.
- التقدير: وصف للنسبة المئوية ويعبر عنه بحرف أبجدي محدد في توزيع الدرجات تدخل في ضمنه الدرجة النهائية التي حصل عليها الطالب في أي مقرر.
- المعدل الفصلي: هو متوسط الدرجات نجاحاً ورسوباً للمواد الدراسية التي درسها الطالب في فصل دراسي واحد.
- المعدل التراكمي: هو متوسط جميع نتائج درجات المواد الدراسية التي درسها الطالب بنجاح للفصول السابقة حتى تاريخ احتساب ذلك المعدل.
- الإنذار الأكاديمي: هو الإشعار الذي يوجه للطالب بسبب انخفاض معدله التراكمي عن الحد الأدنى (٦٠٪ فأقل).
- وثيقة التخرج: هي شهادة إتمام مرحلة الثانوية العامة التي تمنح للطالب في نهاية المرحلة الثانوية.



- الشعب الدراسية: مجموعة من الطلاب يدرسون مقرر واحد في قاعة واحدة.
- البرنامج المشترك: هو برنامج عام ضمن الخطة الدراسية ومجموع ساعاته (١٢٥) ساعة.
- البرنامج التخصصي: هو برنامج تخصصي ضمن الخطة الدراسية يتضمن مسارين : مسار العلوم الإنسانية ومسار العلوم الطبيعية يختار الطالب المسار الذي يتوافق مع إمكانياته وقدراته وعدد ساعاته (٦٥) ساعة.
- البرنامج الاختياري: هو برنامج اختياري (حر) ضمن الخطة الدراسية لا يقل عن (١٠) ساعات ولا يزيد عن (٢٠) ساعة.
- السجل الأكاديمي: سجل تفصيلي لمسار الطالب في المرحلة الثانوية يتضمن بيانات المقررات التي درسها ونتائجها، ومعدلاته الفصلية والتراكمية.
- المجموعات الدراسية: نظام تقوم فيه المدرسة بتسجيل المقررات للطلاب الجدد في السنة الأولى وتشكيلهم في مجموعات ذات جداول دراسية مختلفة (ما بين ٦-٧ مقررات).
- الحمل الدراسي: هو عدد الساعات التي يسجلها الطالب في الفصل الدراسي الواحد وفقاً لقدراته ومعدله التراكمي.
- الحرمان: منع الطالب من أداء الاختبار النهائي وعدم احتساب درجات التقويم المستمر نتيجةً لتجاوز الطالب المنتظم لعدد أيام الغياب المحددة لمقرر ما، ويسجل له درجة صفر في ذلك المقرر.
- المرشد الأكاديمي: هو معلم تختاره المدرسة لإرشاد الطالب أكاديمياً ومساعدته في اختيار المسار والمقررات الدراسية وفق نظام المقررات، وبناء خطة الطالب الدراسية ومتابعتها حتى تخرجه.
- الإرشاد الأكاديمي: خدمة مهنية تهدف إلى التعرف على المشكلات التي تعوق قدرة الطالب على التحصيل العلمي والتفاعل مع متطلبات المرحلة الثانوية بنظام المقررات.
- النشاط الطلابي: هو جميع الجهود التي يقوم بها الطلاب وفق برنامج معين ووفق ميولهم واستعدادتهم وقدراتهم داخل الفصل أو خارجه تحت إشراف المعلمين، ويخدم المقررات المدرسية، ويحقق أهدافاً تربوية في ضوء الإمكانيات المتاحة، ويعتبر جزءاً من تقويم العملية التعليمية.

الفلسفة والمرتكزات

تنبثق سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من الدين الإسلامي الحنيف الذي كفل حق الفرد في التعلم ، وحفظ كرامته وحريته الشخصية، وحضه على طلب العلم والاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة من منظور إسلامي. وقد جاءت الخطة الدراسية بنظام المقررات لتؤكد على أهداف التعليم المنبثقة من سياسة التعليم؛ مثل: العمل المنتج، والمساهمة في تنمية المجتمع، واستثمار المعارف الإنسانية النافعة، واستثمار العلم والتقنية لتحقيق التنمية بشتى أشكالها من اجل ؛ رفع مستوى امتنا وبلادنا، ومواكبة التقدم العلمي والثقافي العالمي، والتأكيد على الدور الوظيفي التعليمي بحيث يكون الأداة الرئيسية للتنمية المستدامة. كما تؤكد هذه الخطة على التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في إطار من الأصالة والمعاصرة، ويستند التعليم الثانوي وفق هذه الخطة إلى التوجهات التربوية المعاصرة، ونظريات التعلم والتعليم التي تركز على الدور النشط للطالب في عملية تعلمه وفق النظرية البنائية، بحيث يبني بنيته المعرفية الخاصة به، ويولد المعرفة اعتماداً على خبراته الذاتية، ويدمجها في بنائه المعرفي بشكل ذي معنى . ويستخدمها أيضا في اكتشاف البيئة المحيطة به، وحل المشكلات التي تواجهه. بالتالي فإن هذا النظام يركز على التعلم القائم على نشاط الطالب . وتوفير جميع البرامج والفرص والخبرات التعليمية (برامج المدرسة وخططها وبيئتها، وأنشطتها والمناهج التي تتبناها)، التي تشجع وتحقق الاستقلالية والتعلم والنمو الذاتي والاكتشاف، والبحث والتفكير، في إطار من تكافؤ الفرص وحرية الاختيار.

ماهية الدراسة في نظام المقررات

هي هيكل جديد للتعليم الثانوي يتكون من برنامج مشترك يدرسه جميع الطلاب يتفرع إلى مسارين تخصصين أحدهما للعلوم الإنسانية والآخر للعلوم الطبيعية، يتجه الطالب للدراسة في أحدهما، وتتبنى هذه الخطة في هيكلها الجديد جوانب عديدة من أهمها:

- نظام الساعات الدراسية المقننة التي يسجلها الطالب في كل فصل دراسي.
- نظام المعدلات الفصلية والتراكمية.
- نظام المنهج التكاملي الذي يربط بين المقررات الدراسية ليمكن الطالب من اكتساب الجوانب المهارية والعملية والإعداد للحياة والتهيئة لسوق العمل.
- أساليب نوعية في التعليم والتعلم وأدوات جديدة في التقويم.

مزايا نظام المقررات

تتكون الخطة الدراسية لنظام المقررات من ثلاثة برامج وهي البرنامج المشترك والبرنامج التخصصي والبرنامج الاختياري.

الخطة الدراسية للتعليم
الثانوي وفق نظام المقررات
(٢٠٠) ساعة

البرنامج المشترك
(١٢٥) ساعة (٢٥) مقرراً

البرنامج التخصصي
(٦٥) ساعة (١٣) مقرراً
- مسار العلوم الطبيعية
- أو مسار العلوم الإنسانية

البرنامج الاختياري
(١٠) ساعات لايقل عن مقررين
ولا يزيدعن (٤) مقررات

الأسس التي يقوم عليها نظام المقررات

يهدف نظام المقررات إلى تنمية شخصية المتعلم بشكل شمولي : معرفياً، وجسديا، ونفسياً، و مهارياً، لذا فهو يقوم على عدد من الأسس وذلك على النحو التالي :

١- التكامل بين المقررات: يقوم النظام على طرح خطة دراسية توزع على شكل مقررات دراسية إجبارية كل مقرر عبارة عن خمس ساعات، بحيث يدرس الطالب في كل فصل دراسي سبعة مقررات كحد أقصى، تتضمن عدداً من المقررات الاختيارية التي تثري دراسته، وتساعده على إبراز طاقاته وتنمية ميوله ومواهبه.

٢- المرونة: يتيح النظام للطالب فرصة تسجيل عدد من الساعات التي يرغب في دراستها خلال الفصل الدراسي الواحد، كما يتيح فرص الحذف والإضافة من بين المقررات المقدمة كما يعطي الطالب فرصة للدراسة بالفصل الصيفي لإتمام عدد من الساعات بحسب قدراته وفي حدود ما تتيحه المدرسة.

٣- الإرشاد الأكاديمي: التوجيه والإرشاد الأكاديمي حقٌ للطالب لمساعدته في توجيه قدراته وميوله، لاختيار التخصص الذي يناسبه. ولتحقيق ذلك يخصص النظام لكل طالب مرشداً أكاديمياً يمتلك عدداً من المعارف والاتجاهات والمهارات الإرشادية والقيادية والتواصلية التي تمكنه من القيام بأدواره المطلوبة.

٤- التقويم: عملية التقويم وظيفة تربوية على جانب كبير من الأهمية وأساس هام في نظام المقررات تتضمن أساليب وأنواع متعددة، فإلى جانبٍ كونها أداةً لقياس مدى تحصيل الطالب وتحديد مستواه العلمي، يعتبر التقويم عملية تشخيص وعلاج ووقاية وتحسين، تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في المنظومة التعليمية لإيجاد الحلول المناسبة لتحسين عمليات التعلم ونمو المتعلم بالطريقة الصحيحة.

كما يعتمد نظام التقويم لنتائج الطلاب في النظام على فك الارتباط الأفقي بين المقررات الدراسية : فالرسوب في مقرر معين لا يتطلب إعادة السنة، ويسمح النظام دراسة المقرر الذي رسب فيه في فصل آخر، أو قد يدرس مقرراً آخر بدلاً عنه. وتم توزيع درجات التقويم وفق متطلبات كل مجال وتخصص، وحسب أهداف كل مقرر، كما تخضع بعض المقررات للتقويم المستمر.

٥- المعدل التراكمي: يقوم نظام المقررات على أساس المعدل التراكمي الذي يحسب في ضوء المعدلات الفصلية . ويمثل متوسط جميع الدرجات للمقررات الدراسية التي درسها الطالب خلال الفصول الدراسية بالمرحلة الثانوية.

مزايا خطة نظام المقررات

هناك عدد من المزايا التي يتصف بها نظام المقررات، منها:

١- يتجه هذا النظام نحو الأخذ بمنحى التكامل الرأسي بين المقررات، من خلال تقديم مقررات يكافئ الواحد منها مقررين أو أكثر من المقررات المجزأة التي يدرسها الطالب حالياً حسب النظام القائم، وبالتالي التقليل من عدد المقررات التي يدرسها الطالب.

٢- تقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة، وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية؛ إذ يتيح النظام الفرصة امام الطالب الذي يرسب في مقرر، أن يعيد دراسته في فصل لاحق، دون أن يعيد سنة دراسية كاملة. مما يقلل من الهدر التربوي ويزيد من كفاءة التعليم.

٣- الاهتمام بالجانب التطبيقي المهاري من خلال تقديم مقررات مهارية ضمن البرنامج المشترك في الخطة مع مراعاة خصائص الجنسين.

٤- إتاحة الفرصة للطالب ليختار بعض المقررات التي يرغب في دراستها، في ضوء محددات وتعليمات تراعي رغباتهم وقدراتهم، والإمكانات المتاحة.

٥- يمكن للطالب تسريع تخرجه وفق قدراته (يمكنه التخرج في سنتين ونصف).

٦- تقليل العبء الكمي عن المعلم ويقابله تحسن نوعي في الأداء التعليمي والتربوي.

٧- إعطاء مزيد من الأدوار الجديدة للمدرسة الثانوية ومزيد من الصلاحيات لمديري المدارس والوكلاء والمرشدين والمعلمين .

٨- يمكن معادلة بعض المقررات الدراسية بالاختبارات الدولية والشهادات والإجازات العلمية في القرآن الكريم، واللغة الإنجليزية، والحاسب الآلي، مما يوفر الجهد والوقت لطلاب المرحلة الثانوية وذلك وفق الضوابط المعتمدة بهذا الخصوص.

٩- يتوافق نظام المقررات مع أنظمة البرامج الدولية بإعتبار نظام الساعات المطبق في النظامين مثل الدبلوما الأمريكية. وعليه يمكن المعادلة والتحويل بين النظامين وفق ضوابط محددة.



الفصل الثاني

الأنظمة والخطة الدراسية

أولاً : الأنظمة

- **نظام الدراسة**

١- يحتاج الطالب في المتوسط إلى ٦ فصول دراسية لإنهاء دراسته في المرحلة الثانوية.

٢- تنقسم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين مستقلين تتضمن فترة التسجيل والدراسة والاختبارات، وتتحدد مدة كل فصل وفق التقويم الدراسي الصادر من وزارة التربية والتعليم.

٣- يعتمد نظام الدراسة على نظام المواد الدراسية، وتكون أوزانها ٥ ساعات لكل مقرر.

٤- تضع المدرسة جدولاً مدرسياً من (٦-٨) حصص يومياً، بحيث يكون الحمل الدراسي للطالب ما بين ٦-٧ مقررات للفصل الدراسي ومن ١-٣ مقررات للفصل الدراسي الصيفي.

٥- يمكن للطالب المتميز والخريج أن يصل حمله الدراسي إلى ٨ مقررات للفصل الدراسي وذلك وفق إمكانيات المدرسة.

٦- لا يزيد بقاء الطالب في المدرسة أكثر من ٥ سنوات دراسية (تشمل فترات الانقطاع والاعتذار) شريطة أن لايتجاوز العمر المحدد من قبل أنظمة الوزارة .

٧- يقدم النظام فصلاً صيفياً اختيارياً حسب الضوابط المعلنة بلائحة الفصل الصيفي المعتمدة من وزارة التربية والتعليم*١.

٨- يحدد نصاب المعلم بـ٢٤حصة أسبوعياً توزع بواقع:

- ٢٠ ساعة تدريسية (حصة)/أسبوعياً.
- ٤ حصص توزع بين الإرشاد الأكاديمي أو النشاط الطلابي أو الانتظار أو بها جميعاً.

٩- لا يزيد عدد الطلاب في الشعب عن ٣٥ طالباً ولا يقل عن ١٥ طالباً.

١٠- تراعي المدرسة بتوجيه نسب طلاب مسار العلوم الأدبية إلى نسب طلاب مسار العلوم الطبيعية بحيث لا يزيد عدد طلاب مسار العلوم الأدبية عن ثلث مجموع الطلاب في المسارين بنسبة (٣:١) حسب أنظمة الوزارة.

- **نظام القبول**

١- يقبل في المرحلة الثانوية جميع الطلاب الحاصلين على شهادة إتمام المرحلة المتوسطة أو ما يعادلها .

٢- يخصص للطالب المسجل بالمرحلة الثانوية مرشداً أكاديمياً من بين مدرسي المدرسة (بمتوسط ٢٠ طالب تزيد أو تنقص وفق إمكانيات المدرسة) .

٣- يعتمد رقم السجل المدني للطلبة السعوديين ، ورقم جواز السفر لغير السعوديين لقيد الطالب وتسجيله وتخرجه .

---

* (١) لمزيد من المعلومات حول الفصل الصيفي يرجى مراجعة دليل ولائحة الفصل الصيفي



رقم الطلب									

بالإضافة إلى رقم خاص بالمدرسة يتكون من خانات تتضمن رقم تسجيل الطالب بالمدرسة ثم العام الدراسي ثم رقم المدرسة يليه رقم إدارة التربية والتعليم وذلك على النحو التالي :

رقم الطالب			العام الدراسي		رقم المدرسة			رقم إدارة التربية والتعليم	

• نظام التسجيل

١- تعد المدرسة خطة تشغيلية قبل بداية كل فصل دراسي وفي ضوئها يقوم وكيل التسجيل ببناء الجدول العام للمدرسة.

٢- فترة التسجيل لا تزيد عن (٣ أيام) من الأسبوع الأول للفصل الأول ومثلها للتسجيل للفصل الثاني، وتحدد المدرسة مدة التسجيل المبكر للفصل الصيفي بنهاية الفصل الثاني. ويمكن للمدارس ذات الأعداد الطلابية الكبيرة زيادة فترة التسجيل إلى أسبوع بعد إطلاع منسق نظام المقررات.

٣- تبدأ الدراسة من أول يوم حسب التقويم المعتمد من وزارة التربية والتعليم ولا يسمح بغياب الطلاب خلال فترة التسجيل.

٤- تركز جداول الطلاب في الفصلين الدراسيين الأولين على البرنامج المشترك.

٥- يمكن للمدرسة أن تعمل بنظام المجموعات المعدة جداولها مسبقاً للطلاب الجدد في السنة الأولى فقط.

٦- يمكن للطالب تسجيل (٦ - ٨) حصص دراسية في اليوم يسجل الطالب فيها ما يناسبه من مقررات، ويشغل ما تبقى بالأنشطة الصفية وغير الصفية والبرامج المتنوعة التي تقدمها المدرسة (لا يسمح النظام بخروج الطلاب من المدرسة في حصص الفراغ).

٧- الحمل الدراسي للطلاب في الأربع فصول الدراسية الأولى من الدراسة (٣٥) ساعة.

٨- الطالب الذي انخفض معدله التراكمي عن تقدير (جيد) يحق له تسجيل ما بين ٥-٧ مقررات (٢٥- ٣٥ ساعة).

٩- يمكن للطلاب المتميزين الذين حصلوا على نسبة ٩٥٪ فأعلى والخريجين زيادة الحمل الدراسي إلى ٨ مقررات بواقع ٤٠ ساعة (برنامج التسريع).

• اختيار المسار أو تغييره

١- يختار الطالب مساره التخصصي - بمساعدة مرشده الأكاديمي - بعد إتمام دراسة ٦٠ ساعة (١٢ مقرراً دراسياً).

٢- يجوز للطالب أن يغير مساره التخصصي إلى المسار الآخر _ ولمرة واحدة في الأسبوعين الأوليين فقط من بداية الفصل الدراسي .

٣- في حالة تغيير التخصص للطالب تحسب المواد للتخصص السابق كمواد حرة، ويتم اختيار نتيجة أفضل مادتين حققهما الطالب.

• الحذف والإضافة

١- يجوز للطالب أن يضيف إلى المقررات التي سجلها مقرراً أو أكثر في فترة الإضافة التي تحددها المدرسة خلال الأسبوع الأول من الفصل الدراسي، وبعد موافقة مرشده الأكاديمي، مع مراعاة القواعد السابقة الخاصة بالحمل الدراسي.

٢- يجوز للطالب أن يحذف مقرراً أو أكثر خلال فترة الحذف التي تحددها المدرسة بنهاية الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي، مع مراعاة القواعد السابقة الخاصة بالحمل الدراسي وموافقة مرشده الأكاديمي.

٣- لا يجوز للطالب حذف الفصل الدراسي كاملاً فيما عدا الفصل الصيفي إلا بعذر يوافق عليه مجلس إدارة المدرسة

• تأجيل الدراسة

* في حالة التأجيل لمدة فصل دراسي: يجوز للطالب أو الطالبة تأجيل الدراسة لمدة فصل دراسي في حالة تقديمه عذراً يقبله مجلس إدارة المدرسة.

* في حالة التأجيل لمدة عام دراسي أو أكثر: يجوز للطالب أو الطالبة تأجيل الدراسة لمدة عام دراسي في حالة تقديمه عذراً يقبله مجلس إدارة المدرسة ويعتمد من شؤون الطلاب بإدارة التربية والتعليم بالمنطقة، وتحتسب من مدة بقائه في المرحلة الثانوية.

* يجوز التأجيل لمرتين على ألا تزيد مدة التأجيل عن (٣) فصول دراسية طيلة المرحلة الثانوية.

• التحويل من النظام السنوي إلى نظام المقررات والعكس *٢

يتطلب وجود نظام في التعليم الثانوي آلية للتحويل والمعادلة بين النظامين ولذلك تم اعتماد نظام المعادلة الذي يتم في أضيق الحدود وفي حالات الضرورة ويتحمل الطالب ما يترتب على هذا التحويل وفق ضوابط المعادلة والانتقال بين النظامين بما يحقق الأفضل والمصلحة التعليمية والأهداف العامة للمرحلة الثانوية.

١- يجوز للطالب الانتقال والتحويل من نظام التعليم الثانوي السنوي إلى نظام المقررات وكذلك العكس عند استيفاء شروط التحويل حسب ضوابط لائحة المعادلات.

٢- يقوم مكتب التسجيل في المدرسة التي تطبق نظام المقررات بإجراء عمليات المعادلات للطلاب المنتقلين من المدرسة أو إليها وتعتمد من لجنة المعادلات بالمدرسة التي يرأسها مدير المدرسة.

ثانياً : الخطط والبرامج

أولاً : البرنامج المشترك

هو برنامج عام يدرسه جميع الطلاب ، ومجموع ساعاته (١٢٥) ساعة
والجدول التالي يوضح محتويات هذا البرنامج وفقاً لعدد الساعات الخاصة بدراسة كل مقرر.

* (٢) لمزيد من الإيضاح حول ضوابط المعادلة والتحويل يرجى مراجعة (دليل المعادلات: ضوابط والانتقال بين نظامي المقررات والسنوي)



المجال	عدد الساعات	عدد المقررات	أسماء المقررات
العلوم الشرعية	٢٥	٥	قرآن كريم١* ، توحيد١، تفسير١، حديث١، فقه١
اللغة العربية	٢٠	٤	لغة عربية ١*،لغة عربية٢*،لغة عربية٣* ، لغة عربية٤*
الرياضيات	١٠	٢	رياضيات١، رياضيات٢
العلوم	٢٠	٤	كيمياء١، فيزياء١، أحياء١، علم البيئة
اللغة الإنجليزية	٢٠	٤	English1 English2 English3 English4
الاجتماعيات	٥	١	اجتماعيات
الحاسب وتقنية المعلومات	١٠	٢	حاسب ١ ، حاسب ٢
التربية المهنية	٥	١	تربية مهنية*
المهارات الحياتية والتربية الأسرية	٥	١	مهارات حياتية وتربية أسرية*
التربية الصحية والبدنية (بنين)	٥	١	تربية صحية وبدنية*
التربية الصحية النسوية (بنات)			التربية الصحية النسوية*
المجموع	١٢٥ ساعة	٢٥ مقررا	

ثانياً: البرنامج التخصصي

وهو برنامج يتضمن مسارين أحدهما للعلوم الإنسانية ، والآخر للعلوم الطبيعية، يختار الطالب منهما المسار الذي يرغب دراسته ويتوافق مع إمكاناته وميوله. ومجموع ساعات كل مسار (٦٥) ساعة، وهما:

• مسار العلوم الإنسانية

يركز هذا المسار على مجالات العلوم الشرعية واللغة العربية والاجتماعيات والعلوم الإدارية، اللغة الإنجليزية، وتقدم المدرسة في هذا المسار ثلاثة عشر مقرراً يدرسها الطالب إجبارياً ، ويمكن للطالب دراسة أربعة مقررات اختيارية متقدمة في العلوم الشرعية واللغة العربية والعلوم الإدارية واللغة الإنجليزية.

* مواد التقويم المستمر.

مسار العلوم الإنسانية بنظام المقررات

المجال	عدد الساعات	عدد المقررات	تخصص إجباري
العلوم الشرعية	٢٠	٤	توحيد٢، تفسير٢، حديث٢، فقه٢
اللغة العربية	١٠	٢	لغة عربية٥(الدراسات الأدبية) أحد المقررين: لغة عربية٦ (دراسات بلاغية ونقدية) لغة عربية٧ (الدراسات اللغوية)
اللغة الإنجليزية	٥	١	English 5
الاجتماعيات	١٥	٣	تاريخ ، جغرافيا ، دراسات نفسية واجتماعية
العلوم الإدارية	١٥	٣	مهارات إدارية* ، علوم إدارية١، علوم إدارية٢
المجموع	٦٥ ساعة	١٣	١٣ مقرراً

* اختياري التخصص تعد في حق الطالب مواد حرة (ليست إجبارية).

• مسار العلوم الطبيعية

يركز هذا المسار على المجالات الرئيسية في العلوم الطبيعية كالرياضيات والكيمياء والفيزياء والأحياء إضافة إلى اللغة الإنجليزية ، وتقدم المدرسة في هذا المسار ثلاثة عشر مقرراً يدرسها الطالب إجبارياً .

مسار العلوم الطبيعية بنظام المقررات

المجال	عدد الساعات	عدد المقررات	تخصص إجباري
الرياضيات	٢٠	٤	رياضيات٣، رياضيات٤، رياضيات٥، رياضيات٦
العلوم الطبيعية	٤٠	٨	كيمياء٢، كيمياء٣،كيمياء٤، فيزياء٢، فيزياء٣، فيزياء٤، أحياء٢، أحياء٣
اللغة الإنجليزية	٥	١	English 5
المجموع	٦٥ ساعة	١٣	١٣ مقرراً

ثالثاً: البرنامج الاختياري (الحر)

يتطلب النظام دراسة مقررين دراسيين (١٠) ساعات كحد أدنى وأربعة مقررات (٢٠) ساعة كحد أقصى. وتقدم المدرسة المقررات التخصصية والمقررات العامة الحرة في مساري العلوم الطبيعية والإنسانية بالمقررات المطلوبة لإعداده للدراسة الجامعية وفق المجال الذي يختاره لتعزيز ميول الطالب وقدراته وتدعم تخصصه كما تتيح له فرصة رفع معدله التراكمي. وفيما يلي جدول لبعض المقررات في البرنامج الاختياري:

* مواد التقويم المستمر.

البرنامج الاختياري بنظام المقررات

المقررات الاختيارية التخصصية	المقررات الاختيارية العامة	ملاحظات
• حاسب ٣ • مهارات رياضية • حاسب ٤	• التدريب العملي* • البحث ومصادر المعلومات • التربية الفنية* • علم الآض English 6 English 7 (TOEFL) English 8 (IELTS)	للمرشد الأكاديمي دورهام في توجيه الطالب نحو تسجيل ودراسة المقررات المناسبة وتضمنها لخطة الطالب الدراسية.
• القرآن الكريم ٢ • المحاسبة • فقه ٣		
يوصى بالمقررات التخصصية للطلاب الراغبين بمواصلة الدراسة الجامعية في المسارين		

* تعتمد من الإدارة العامة للمناهج وفق معايير البرنامج الاختياري.

ويراعى عند تسجيل المقررات الحرة ما يأتي:

- لا يزيد عدد المقررات الحرة التي يرغب الطالب في دراستها عن أربعة مقررات خلال المرحلة الثانوية.
- لا يتاح للطالب الراغب في زيادة عدد الساعات الحرة فرص التسجيل المبكر، حتى يتم التأكد من الطاقة الاستيعابية للشعب المراد التسجيل فيها.

---

* مواد التقويم المستمر.

الفصل الثالث

الشؤون الدراسية

- **مجلس إدارة المدرسة**

يقوم مجلس إدارة المدرسة الثانوية بنظام المقررات - إضافة إلى مهامه المدرسية الاعتيادية بالمهام التالية:

١- تهيئة البيئة والظروف المناسبة التي تساعد على تحقيق ونجاح تطبيق نظام المقررات.*
٢- تيسير الإمكانات والوسائل المعينة في تطبيق نظام المقررات داخل المدرسة، والاستفادة من الكفاءات المتوفرة من المعلمين والإداريين واستثمارها.
٣- تقديم التوصيات والاقتراحات والمبادرات الهادفة إلى تطوير العمل بنظام المقررات.
٤- تهيئة الظروف لعمل مكتب التسجيل ومساعدته على تجاوز العقبات وحل المشكلات التي قد تعترضه.
٥- الإشراف على تطبيق الخطة الدراسية والجداول الدراسية.
٦- المساهمة في تقويم أعمال مكتب القبول والتسجيل وتفعيل مركز الإرشاد الأكاديمي.
٧- مناقشة المستوى التحصيلي للطلاب من خلال نتائج الاختبارات وبحث الحالات التي تستدعي الدراسة ومعرفة أسبابها وطرق علاجها .
٨- إقرار الخطة الفصلية لأنشطة الطلاب خلال أوقات الفراغ.
٩- متابعة توزيع الإشراف على الأنشطة الطلابية ضمن مهام المعلمين وفق الإمكانات المتاحة.
١٠- مراجعة الصيغة النهائية للجدول المدرسي وإقراره.
١١- الإشراف على العمليات التربوية والتعليمية داخل المدرسة وتقويم مخرجاتها.
١٢- إقرار واعتماد أعداد وأسماء خريجي التعليم الثانوي وفق نظام المقررات ومتابعة إصدار الشهادات والسجلات الأكاديمية ورفع النتائج للجهات المختصة.

- **مكتب القبول والتسجيل**

هو المكتب الذي يتم من خلاله تسجيل الطلاب الراغبين في الالتحاق بالمرحلة الثانوية بنظام المقررات وتزويدهم بشروط القبول والتسجيل، ومن ثم تثبيت قبولهم في المدرسة ، ومكتب القبول هو الباب الأول الذي يدخله الطالب في المدرسة وهو الباب الأخير الذي يخرج منه حيث يزود الطالب بالشهادة والسجل الأكاديمي عند التخرج أو الانتقال . ويتشكل هذا المكتب من وكيل المدرسة للتسجيل رئيساً والمشرف على الإرشاد الأكاديمي نائباً. وعضوية ثلاثة من الهيئة الإدارية أو التعليمية في المدرسة، ومن أهم المهام:

- تنظيم وتنفيذ عملية قبول الطلاب المستجدين والمنقولين.
- فتح سجلات للطلاب المقبولين لحفظ كافة الوثائق.
- إصدار أرقام وبطاقات للطلاب المسجلين.
- متابعة تنفيذ إجراءات تسجيل الطلاب وفق المسارات والتخصصات .
- تنظيم عملية الحذف والإضافة وتوثيقها.
- إعداد الجداول الدراسية وضبط توزيع القاعات الدراسية.

* تم اعتماد مشروع (القائد المشرف) في مدارس نظام المقررات وفق خطة مرحلية ويمكن الرجوع لأدلة المشروع.



- استلام نتائج الاختبارات النهائية وتدقيقها ورصدها.
- إعلان نتائج الاختبارات واحتساب المعدلات الفصلية والتراكمية.
- إعداد كافة الإحصاءات المطلوبة والتقارير.
- إعداد الخطط الدراسية لكافة الطلاب وفق تخصصاتهم ومتابعة تطبيقها.
- متابعة تطبيق النظام وتعليمات الإرشاد الأكاديمي.
- إعداد قوائم بالطلبة الخريجين والمتفوقين والمحرومين والمفصولين ... الخ.
- تزويد الطلاب بكشوف الدرجات والشهادات والسجلات والوثائق اللازمة.

ويمكن تقسيم أعمال مكتب التسجيل إلى الآتي:
- أعمال قبل بداية العام الدراسي.
- أعمال مع بداية الفصل الدراسي وخلاله.
- أعمال قبل نهاية الفصل الدراسي وبعده.

الإرشاد الأكاديمي *

يعتبر الإرشاد الأكاديمي من اهم أسس نظام المقررات بالتعليم الثانوي، وهو عنصر جودة النظام، والإرشاد الأكاديمي خدمة مهنية تهدف إلى التعرف على المشكلات التي تعوق قدرة الطالب على التحصيل العلمي والتفاعل مع متطلبات المرحلة الثانوية بنظام المقررات . وتقديم المساعدة والدعم بزيادة وعي الطلبة بمسؤولياتهم الأكاديمية وتشجيعهم على بذل مزيد من الجهد في حل المشكلات الأكاديمية التي تحول دون تحقيقهم أهدافهم التعليمية. كما أن الإرشاد الأكاديمي يسعى بتوجيه قدرات الطالب وميوله لاختيار التخصص الذي يناسبه. ومن ثم اختيار مهنة المستقبل، ولتحقيق ذلك يخصص النظام لكل طالب مرشداً أكاديمياً يتسم بعدد من المعارف والاتجاهات والمهارات الإرشادية والقيادية والتواصلية.

الأهداف العامة لمركز الإرشاد الأكاديمي :

- تقديم المعلومات الأكاديمية والإرشادية للطلاب وزيادة وعيهم بأهداف المرحلة الثانوية ونظام المقررات .
- التعرف على المشكلات والعقبات الشخصية التي تحول دون قدرة الطالب على التحصيل العلمي وبناء الخطة الدراسية .
- تزويد الطلاب بالمهارات الأكاديمية والشخصية التي تمكنهم من فهم ذاتهم وقدراتهم وميولهم وممارسة دور إيجابي في العملية التعليمية.
- توجيه الطلاب ومتابعتهم خلال فترة الدراسة الثانوية .

• مركز ا لإرشاد الأكاديمي

تقوم المدرسة الثانوية المطبقة لنظام المقررات بإنشاء مركز إرشاد أكاديمي يقدم خدمات إرشادية نوعية لطلاب نظام المقررات تفي باحتياجاتهم ومتاحة لهم للاستفادة منها في تطوير شخصياتهم ومهاراتهم في المجالات المختلفة.

* لمزيد من الإيضاح حول الإرشاد الأكاديمي يمكن مراجعة دليل الإرشاد الأكاديمي في نظام المقررات.

• مركز النشاط الطلابي *

يعتبر النشاط الطلابي من أهم أدوات نظام المقررات بالتعليم الثانوي لتحقيق اهدافه وغاياته للوصول للكفايات المنشودة لطالب المرحلة الثانوية، والنشاط الطلابي عنصر فاعل في نظام المقررات لتوفر الوقت والمرونة للتطبيق من جهة ومتطلباته البشرية والمادية من جهة أخرى.

تقوم المدرسة الثانوية المطبقة لنظام المقررات بإنشاء مركز نشاط طلابي يقدم البرامج والأنشطة الطلابية في التعليم الثانوي - نظام المقررات ووفق احتياجاتهم المختلفة من خلال ساعات النشاط والساعات المتاحة طيلة اليوم الدراسي، حيث يختار الطالب ما يتناسب مع جدوله الدراسي. ويهدف مركز النشاط الطلابي إلى تقديم وسائل وحوافز لإثراء المنهج، وإضفاء الحيوية عليه. وذلك عن طريق تعامل الطلاب مع البيئة وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعة إلى مصادر إنسانية ومادية، بهدف اكتسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة.

أهم أهداف النشاط الطلابي:

يحقق النشاط الطلابي الأهداف التالية:

١- معرفة مبادئ الإسلام وقيمه وآدابه وأحكامه وترجمتها إلى واقع عملي في الحياة.

٢- التعرف بإمكانات الوطن والاعتزاز بها، والمحافظة على إنجازاته.

٣- ممارسة التفكير العلمي وتنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في التجديد والابتكار.

٤- التعبير عن الراي بتجرد واحترام آراء الآخرين والعمل بمبدأ الشورى في التعامل.

٥- إبراز القدرة على العمل التعاوني والتخطيط والمشاركة في توزيع العمل والمسؤوليات وحسن التصرف وتحمل المسؤولية في المواقف المختلفة.

٦- ممارسة مهارات التعليم الذاتي بطرقه المختلفة.

٧- تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين فيه والتشجيع على ممارسته.

٨- تذوق الفن والإحساس بالجمال.

٩- المساهمة في حل المشكلات البيئية والمحيطة والتفاعل معها.

مجالات النشاط في التعليم الثانوي :

تتنوع برامج النشاط ومجالاته لتأتي ملبية لرغبات الطلاب في المرحلة الثانوية، ومساهمة في بناء شخصياتهم، وللنشاط الطلابي مجالات عدة تحتوي على مجموعة من البرامج، مع الأخذ بالاعتبار فروق واحتياجات تعليم البنين والبنات، ومن مجالات النشاط :

- النشاط الاجتماعي: ويهتم هذا النشاط بالأنشطة الجماعية التربوية والزيارات والرحلات.
- النشاط الثقافي: ويساهم هذا النشاط في تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية وتنمية الحس

* لمزيد من المعلومات حول النشاط الطلابي يمكن الرجوع إلى دليل النشاط في التعليم الثانوي - نظام المقررات.

اللغوي والأدبي والتعويد على مخاطبة الجمهور، وذلك عن طريق المسابقات وحلبات الإلقاء والتعبير والفقرات المسرحية التربوية .

- النشاط الكشفي: وهو النشاط الذي يلبي رغبات وميول المشاركين فيه وينمي قدراتهم عن طريق التربية الكشفية القائمة على حياة الخلاء والمعسكرات والمخيمات.
- النشاط الفني والمهني: هو مجموعة من الممارسات العملية للطلاب داخل المدرسة من واقع رؤيتهم الجمالية، والاستفادة من خامات البيئة، من خلال الرسومات والمجسمات والأعمال الفنية.
- النشاط العملي: وهو ترسيخ للمنهج العلمي الذي يتيح للطالب إبراز قدراته ومواهبه العلمية والتطبيقية بأساليب شائقة عن طريق التجارب والزيارات والبرامج العلمية.
- النشاط الرياضي: وهو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الجسمية والعقلية وذلك عن طريق المنافسات الرياضية.
- البرامج العامة والتدريب: نشاط يشمل الدورات التدريبية، والأنشطة المشتركة بين أقسام النشاط المختلفة.

الفصل الرابع

التقويم

التقويم هو عملية الحصول على الدلائل حول طبيعة وجودة وكمية التعلم الحاصل وإصدار الحكم عليها ويتم تقويم الطالب في نظام المقررات في كل مقرر دراسي يدرسه من قبل المعلم، وفي ضوء الأسس والقواعد المنظمة لذلك. *

- **تقويم الطالب*[1] :**

للتقويم أدوات ووسائل منها (يتم اختيار الأداة التي تتناسب وطبيعة المقرر) :

١- الاختبار التحريري القصير.
٢- الاختبار الشفوي.
٣- الاختبار العملي.
٤- الواجب المنزلي.
٥- المشروع.
٦- البحث.
٧- التقرير العلمي.
٨- الملاحظة.
٩- ملف الأعمال.

- **أحكام عامة :**

١- تطبق هذه القواعد على مقررات الخطة الدراسية بنظام المقررات جميعها، باستثناء المقررات التي ترى وزارة التربية والتعليم ضرورة إيجاد تنظيم خاص لتقويمها.
٢- تخصص مائة درجة لكل مقرر دراسي، والدرجة المستحقة للطالب في مقرر (ما)، هي مجموع ما يحصل عليه من درجات في الأعمال الفصلية واختبار نهاية الفصل الدراسي، وتوزع على النحو التالي:

---

* ملاحظة: لمزيد من الايضاح يمكن الرجوع إلى الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم في التعليم الثانوي لنظام المقررات .
* (١) ملاحظة:لمزيد من الإيضاح يمكن الرجوع إلى الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم.



مجالات التقويم وتوزيع الدرجات *

مجال التقويم			الدرجات
أعمال الفصل : الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفي، التقارير العملية أو التجارب، الواجبات والمهام الإدائية، ملف الأعمال، الاختبارات القصيرة (المتكررة) ، المشروعات.			٤٥ درجة
الحضور والغياب			٥ درجات
اختيار نهاية الفصل الدراسي	نظري	٤٠ درجة	٥٠ درجة
	عملي	١٠ درجات	
المجموع			١٠٠ درجة

تقدم المدرسة تقارير عن مستوى الطالب تُسلم للطالب أو ولي أمره. (لا يقل عن تقرير واحد في الفصل الدراسي)

* يخصم نصف درجة مقابل كل حصة غياب بدون عذر مقبول .

٣- يشمل اختبار نهاية الفصل الدراسي جميع موضوعات المقرر الدراسي.

٤- توضع ترتيبات خاصة لاختبارات نهاية الفصل تسمح بإعطاء كل مقرر دراسي ما يناسبه من وقت وبحسب وزن الساعات المخصصة له وفق التعليمات المنظمة لذلك.

٥- أسئلة الاختبارات ذات صفة سرية، ويعد مسؤولا عن سريتها كل من اطلع عليها، بحكم عمله أو وكل إليه أمر من أمورها.

٦- جميع أمور الاختبارات التي لم يرد بها نص في هذا الدليل تتبع نظام الاختبارات العام بالوزارة.

٧- زمن الاختبارات للمقررات العلمية واللغة الإنجليزية ٣ ساعات، ولمقررات العلوم الإنسانية ٢:٣٠ ساعة.

• النجاح والرسوب :

١- يعد الطالب ناجحاً في أي مقرر دراسي إذا حصل على (٥٠) درجة من (١٠٠) درجة في ذلك المقرر الدراسي، شريطة تأديته لاختبار نهاية الفصل الدراسي ويسجل راسب لغيابه . وفي حال عدم حصول الطالب على الدرجة الصغرى للنجاح (٥٠) درجة في مقرر دراسي أو أكثر ، يعد الطالب راسباً في ذلك المقرر، ويكون مجتازاً للمقررات الدراسية الأخرى التي حصل فيها على درجة النجاح.

٢- الطالب الذي يرسب في مقرر (ما) يحتسب في معدله لذلك الفصل نتيجة (راسب)، ويجب عليه إعادة المقرر في فصل لاحق إذا كان من المقررات الإجبارية في حقه، وإذا اجتاز المقرر بنجاح في فصل لاحق ألغيت نتيجته السابقة في ذلك المقرر.

٣- لا يحول رسوب الطالب في أي مقرر دراسي دون تسجيله في المقررات الدراسية اللاحقة، ويستثنى من ذلك المقررات التي لها متطلب سابق. (أنظر ملحق توصيف المقررات المرفق).

٤- إذا رسب الطالب في مقرر يعد متطلبا لمقرر لاحق فانه يسمح له بتسجيل المقرر السابق مع المقرر اللاحق في فصل دراسي واحد، مثال: إذا رسب الطالب في اللغة الإنجليزية١ يسمح له في الفصل الثاني تسجيل مقرر اللغة الإنجليزية ٢ مع مقرر اللغة الإنجليزية ١، وفي حالة نجاحه في مقرر اللغة الإنجليزية ٢ ورسوبه في مقرر اللغة الإنجليزية ١، فإنه لا يمسح له بتسجيل اللغة الإنجليزية ٣ في الفصل التالي إلا بعد اجتياز مقرر اللغة الإنجليزية١.

* ملاحظة:يراجع دليل تقويم المتعلم بنظام المقررات وتوزيع الدرجات للمقررات العلمية والنظرية وآليات التقويم المستمر.

٥- لا يسمح للطالب إعادة المقرر إذا نجح فيه بغرض تحسين المعدل أو لأي غرض آخر.

٦- في حال رسوب الطالب في مقرر أو مقررين فقط في الفصل الأخير من دراسته وقد استكمل كل متطلبات التخرج، يسمح له بإعادة الاختبار في هذين المقررين في مدة لا تتجاوز شهر من نهاية الفصل (يمكن لمجلس إدارة المدرسةتقديم أو تأخير الاختبار للطلبة المتخرجين بما لا يتعارض ومصلحة الطالب).

٧- حالة رسوب الطالب في إحدى مواد التقويم العام فيتبع التالي:

أولاً: يُخير بين إعادة دراستها أو حملها دون دراستها.

ثانياً: في حالة رغبته في حمل المادة دون دراستها يتم وفق الضوابط التالية:

١- مواد التقويم المستمر لا تدخل ضمن المواد المحمولة.

٢- الطالب المحروم لا يحق له حمل المادة، ويلزم بإعادة دراستها.

٣- يتم حمل المادة في الفصل الذي يليه مباشرة.

٤- يقتصر حمل المادة والاختبار فيها في الفصلين الأول والثاني فقط، دون الفصل الصيفي.

٥- يكون الاختبار من خمسين، ويحتفظ بدرجات أعمال السنة، ولا يوجد اختبار عملي للمواد العملية.

٦- لا تزيد عدد المواد المحمولة في الفصل الدراسي عن مادتين فقط.

٧- في حالة رسوب الطالب في أكثر من مادتين فيختار ما يناسبه من المواد.

٨- في حالة رسوب الطالب في المادة المحمولة للمرة الثانية فإنه يعيد دراسة المادة.

٩- يُجرى الاختبار قبل بداية الاختبارات النهائية بأسبوع.

١٠- المواد المحمولة لا تُحتسب ضمن نصاب المواد المسجلة للطالب في الفصل الدراسي.

ثالثاً: في حالة رسوب أكثر من ١٥ طالب في المادة، وعدم رغبتهم في حملها يتم فتح شعبة (مجموعة) جديدة حسب توفر المعلمين في المدرسة وإمكانيات المدرسة.

تقوم المدرسة بإعداد بيان بأسماء وتوقيعات الطلاب الراغبين في حمل المادة الدراسية وتُحفظ لدى وكيل التسجيل بالمدرسة.

• الحضور والغياب :

يعد الحضور والانتظام بالدراسة شرطاً أساسياً في التعليم الثانوي بنظام المقررات ويحصل الطالب على ٥ درجات مقابل حضوره لكل مقرر دراسي تحتسب من ضمن مجالات تقويم الطالب عن كل مقرر، ويعامل الطالب الغائب عن كل مقرر وفق الآتي:

١- نصف درجة مقابل كل حصة غياب بدون عذر مقبول.

٢- ينذر الطالب إذا وصل غيابه إلى (٥) حصص دراسية في المقرر الواحد ويشعر ولي أمره بذلك.

٣- ينذر الطالب إذا وصل غيابه إلى (١٠) حصص دراسية في المقرر الواحد ويتعهد بالحضور والمواظبة بحضور ولي أمره.

٤- الطالب الذي يصل غيابه إلى ١٥ حصة (دون عذر مقبول) في أي مقرر من المقررات التي سجل فيها ، يحرم من التقدم لامتحان هذا المقرر ويعطى صفراً، وتحتسب ضمن معدله الفصلي والتراكمي.

٥- الطالب المتغيب عن الاختبار النهائي لأي مقرر دراسي دون عذر تقبله المدرسة، تعد درجته في ذلك الاختبار (صفراً).

٦- الطالب الذي لا يتمكن من أداء الاختبار النهائي لأي مقرر دراسي معين لعذر تقبله المدرسة، تسجل كلمة «نقص» في الإشعار الخاص بنتيجته الفصلية عن ذلك المقرر، وتقوم المدرسة بإعادة اختبار الطالب في مدة لا تتجاوز أسبوعين من بداية الفصل التالي؛ وإلا اعتبر راسباً (غير مجتاز) لذلك المقرر.

ملاحظة: لمزيد من الايضاح يمكن الرجوع إلى الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم في التعليم الثانوي لنظام المقررات .

• السلوك:

١- يمنح الطالب درجة السلوك عن كل فصل دراسي من مائة درجة ويؤخذ المعدل عن جميع الفصول عند التخرج ويمنح شهادة بذلك، علماً بأن درجة السلوك لا تحتسب ضمن المعدل الفصلي أو التراكمي.

٢- تطبق لائحة الضوابط المنظمة لسلوك الطلاب (في مدارس التعليم العام) بالمدارس المطبقة لنظام المقررات.

• التخرج:

يعد الطالب متخرجاً من المرحلة الثانوية بنظام المقررات إذا اجتاز جميع المقررات المطلوبة بما لا يقل عن (٢٠٠) ساعة، وفق التوزيع التالي:

- ١٢٥ ساعة من البرنامج المشترك.
- ٦٥ ساعة من البرنامج التخصصي.
- ١٠ ساعات من البرنامج الاختياري (الحر).

• التقديرات والمعدلات:

يقوم نظام التقويم على أساس المعدل التراكمي، وهو متوسط نتائج جميع الدرجات لجميع المقررات الدراسية التي درسها الطالب بنجاح خلال المرحلة الثانوية.

١- التقديرات للمقررات الدراسية والمعدلات الفصلية والتراكمية تكون وفق الآتي:

التقدير	رمز التقدير	الدرجة / المعدل
ممتاز مرتفع	أ+	٩٥ / ١٠٠
ممتاز	أ	٩٠ إلىأقل من ٩٥
جيد جداً مرتفع	ب +	٨٥ إلىأقل من ٩٠
جيد جداً	ب	٨٠ إلى أقل من ٨٥
جيد مرتفع	ج +	٧٥ إلى أقل من ٨٠
جيد	ج	٦٥ إلى أقل من ٧٥
مقبول مرتفع	د+	٦٠ إلى أقل من ٦٥
مقبول	هـ	٥٠ إلى أقل من ٦٠
غير مجتاز (راسب)	م	أقل من ٥٠
محروم*	ن	صفر (محروم)
ناقص غير مكتمل**	ص	مؤجل

* مثال: الطالب المحروم هو الذي لم يلتزم بالحضور في مقرر ما وتجاوز عدد أيام غيابه المدة المحددة فيعتبر محروما ولا يسمح له بحضور اختبار ذلك المقرر ويسجل له صفراً.

** مثال: الناقص (غير مكتمل) هو لفظ يطلق على نتيجة الطالب الذي لم يحقق متطلبات مقرر ما لظروف خاصة تقبلها إدارة المدرسة فيبقى عليه بعضا منها (فقط) للفصل الذي يليه وتسجل أمام نتيجة الطالب نهاية الفصل (نقص) ويعاد حساب نتائجه ومعدله بعد إكمال متطلبات ذلك المقرر.

٢- طريقة احتساب المعدلات الفصلية والتراكمية:

ينظر في احتساب معدلات الطالب الفصلية والتراكمية إلى الآتي:

١. المعدل الفصلي = المجموع الكلي لدرجات المقررات (نجاحا ورسوبا) للفصل الدراسي ÷ عدد المقررات التي درسها الطالب في الفصل الدراسي . مثال على ذلك : يوضح الجدول التالي كيفية حساب المعدل الفصلي لطالب حصل على النتائج التالية:

المقرر الدراسي	الدرجة المكتسبة
حديث ٢	٩١
لغة عربية ٤	٨٧
لغة انجليزية ٣	٨٣
تربية صحية وبدنية	٧٦
فيزياء ١	٣٩
أحياء ١	٧٢
مهارات حياتية	٦٧
٧ مقررات	٥١٥

ويحتسب المعدل الفصلي لهذا الطالب بالطريقة التالية : ٥١٥ ÷ ٧ = ٧٣،٦ وهذا يعني أن معدل الطالب الفصلي يعادل تقدير (جيد)

٢. المعدل التراكمي: ويراعى في احتسابه عدد المقررات التي درسها الطالب بنجاح على مدار الفصول الدراسية، وذلك وفق الآتي:

المعدل التراكمي = مجموع درجات المقررات في جميع الفصول التي درسها الطالب ÷ عدد المقررات التي درسها الطالب في جميع الفصول.

- **مرتبة الشرف:**
  - تمنح مرتبة الشرف الأولى للحاصلين على معدل (٩٧ ٪) أو أكثر .
  - تمنح مرتبة الشرف الثانية للحاصلين على معدل تراكمي (٩٥ ٪ - ٩٧٪) وذلك عند التخرج ويشترط الآتي:
    أ) ألا يكون الطالب قد رسب في أي مقرر درسه في المرحلة الثانوية بالمملكة.
    ب) أن يكون قد أكمل متطلبات التخرج في مدة أقصاها ٣ سنوات (متوسط المدة بين الحد الأدنى والحد الأقصى للبقاء في المرحلة الثانوية).

الملاحق

توصيف المقررات الدراسـية للمرحلة الثانوية بنظام المقررات

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
العلوم الشرعية	القرآن الكريم	٥	إتقان تلاوة سورة التوبة وما بعدها إلى نهاية سورة الإسراء، تلاوة مجودة مع التأدب بآداب التلاوة، مع حفظ سورة مختارة.	لا يوجد
	القرآن الكريم ٢	٥	إتقان تلاوة سورة النساء وما بعدها إلى نهاية سورة الانفال، تلاوة مجودة مع التأدب بآداب التلاوة، مع حفظ سورة مختارة.	القرآن الكريم١
	توحيد ١ (المدخل لدراسة العقيدة الإسلامية)	٥	دراسة مصادر العقيدة ومنهج السلف في تلقي العقيدة، مع بيان بعض المفاهيم المهمة، ومنها المفهوم الصحيح للعبادة، ومعنى الشهادتين وشروطهما، وبعض صور الشرك، والواجب نحو الرسول I وصحابته رضوان الله عليهم.	لا يوجد
	توحيد ٢ (أصول الأيمان)	٥	دراسة مصادر العقيدة ومنهج السلف في تلقي العقيدة، مع بيان بعض المفاهيم المهمة، ومنها المفهوم الصحيح للعبادة، ومعنى الشهادتين وشروطهما، وبعض صور الشرك، والواجب نحو الرسول I وصحابته رضوان الله عليهم.	توحيد١
	تفسير ١	٥	أولاً: مقدمة في علم التفسير: تعريف علم التفسير والفرق بينه وبين التأويل ـ فضل التفسير ـ المراحل التي مر بها أقسام التفسير ـ ضوابط التفسير ـ أبرز المؤلفات الموثوقة في التفسير ـ البرامج الحاسوبية في خدمة التفسير. ثانياً: تفسير مقاطع مختارة ومحددة من القرآن الكريم.	لا يوجد
	تفسير ٢	٥	أولاً: علوم القرآن: نشأتها وتطورها ـ معنى الوحي وأنواعه والرد على الشبهات المثارة حوله ـ نزول القرآن أسباب النزول ـ المكي والمدني ـ النسخ في القرآن ـ جمع القرآن وأنواعه ـ نشأة علم القراءات ـ الرسم العثماني ترجمة معاني القرآن ـ التفسير العلمي تاريخه وضوابطه. ثانياً: تفسير مقاطع مختارة ومحددة من القرآن الكريم.	تفسير ١
	حديث ١	٥	يدرس الطالب في هذا المقرر أساسيات مصطلح الحديث، وطرق تدوين السنة، إضافة إلى دراسة (٣٠) حديثاً مشروحاً، وطائفة من الموضوعات ذات الصلة بالأحاديث.	لا يوجد
	حديث ٢	٥	يدرس الطالب في هذا المقرر أساسيات مصطلح الحديث، وطرق تخريجه باستخدام المراجع والحاسب الآلي، إضافة إلى دراسة (٢٨) حديثا مشروحا، ومجموعة من الموضوعات ذات الصلة بالأحاديث.	حديث١
	فقه١	٥	يدرس الطالب في هذا المقرر مقدمة في علم الفقه، مع بيان أبرز المذاهب الفقهية، وأسباب الخلاف بين العلماء والموقف منه، إضافة إلى دراسة مقاصد الشريعة، وجملة من أحكام الجنايات والحدود الشرعية، وأحكام الأسرة وما يتعلق بها من أحكام النكاح والطلاق، وأحكام المعاملات في الشريعة الإسلامية، مع بيان أحكام البيع، والربا وبعض المعاملات الحديثة.	لا يوجد
	فقه٢	٥	يدرس الطالب في هذا المقرر أحكام المعاملات، ودراسة للآثار المترتبة عليها، وأحكام الوقف والوصية، ودراسة لأهم أحكام الفرائض وقسمة التركات، ويدرس الطالب علم أصول الفقه، والأدلة المتفق عليها، وكذا الحكم التكليفي، والحكم الوضعي، والفتوى وشروطها.	فقه١
	فقه٣	٥	يدرس الطالب في هذا المقرر بعض القواعد الفقهية، وفقه النوازل التي استجدت في الأسرة والطب والاقتصاد وغيرها، ومقاصد الشريعة، وخصائص التشريع، والخلاف الفقهي واجتهاد العلماء في استنباط الأحكام، مع دراسة أدب المفتي والمستفتي، وطرق البحث العلمي واستنباط الأحكام الفقهية.	فقه٢

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
اللغة العربية	لغة عربية ١	٥	يتضمن هذا المقرر عدداً من الكفايات الأساسية منها: الكفاية النحوية: الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)، النواسخ الفعلية والحرفية، علامات إعراب الفعل المضارع، الفاعل (الاسم الظاهر)، نائب الفاعل. الكفاية الإملائية: علامات الترقيم، أعراف الكتابة. الكفاية القرائية: القراءة المركزة للاستذكار (عمليات ما قبل القراءة - عمليات القراءة التمهيدية). الكفاية الكتابية: المهارات الأساسية للكتابة: خطوات الكتابة، تصميم مخطط الموضوع، مهارات بناء الموضوع. كفاية التواصل الشفهي: الاستمتاع مهارة لغوية، الاستماع مهارة تعلم.	لا يوجد
	لغة عربية ٢	٥	يهدف هذا المقرر لعدد من الكفايات: الكفاية النحوية: المجرور بالحرف / بالإضافة، الممنوع من الصرف، المتممات المنصوبة. الكفاية الإملائية: همزتا الوصل والقطع، الهمزة المتوسطة، الهمزة المتطرفة. الكفاية القرائية: قراءة النصوص الأدبية: أدوات قارئ النص الأدبي، التعريف بالفنون والأساليب البلاغية . خطوات قراءة النص الأدبي، العمليات الأساسية لكل خطوة. الكفاية الكتابية: جماليات الأداء الكتابي، خطوات كتابة النص الأدبي، كتابة الأوصاف الأدبية، كتابة المذكرات الأدبية، كتابة القصة الفنية. كفاية التواصل الشفهي: الذكاء التواصلي: مكونات الذكاء التواصلي: والمهارات والعمليات المضمنة في كل منها، خطوات إجراء المحادثة ومهاراتها.	لغة عربية ١
	لغة عربية ٣	٥	الكفاية النحوية: التوابع، أساليب نحوية. الكفاية الإملائية: الألف المتطرفة، الحذف والزيادة، الفصل والوصل . الكفاية القرائية: القراءة التحليلية الناقدة: محددات المعنى وحوامله في النص المقروء، مستويات القراءة، العمليات العقلية، والإستراتيجيات القرائية، المناسبة لكل مستوى قرائي. الكفاية الكتابية: الكتابة العلمية: خطوات الكتابة العلمية، كتابة الأوصاف العلمية، الحجاج العلمي والإقناع. كفاية التواصل الشفهي: التواصل الإقناعي: عناصر التواصل الإقناعي، الإقناع العقلي والإقناع الوجداني، أساليب الإقناع، وأنواع الإثباتات.	لغة عربية ٢
	لغة عربية ٤	٥	الكفاية النحوية: مراجعة عامة لأبواب النحو: علامات الإعراب - المرفوعات - المنصوبات -المجرورات - إعراب الفعل المضارع)، التطبيق النحوي. الكفاية الإملائية: مراجعة عامة لأبواب الإملاء: علامات الترقيم - الهمزة - الألف -الحذف والزيادة -الوصل والفصل. التطبيق الإملائي: إصلاح أخطاء إملائية وترقيمية - كتابة نصوص خالية من الأخطاء. الكفاية القرائية: القراءة السريعة: أنواع القراءة من حيث السرعة، محددات السرعة القرائية، أنواع من القراءة السريعة وفائقة السرعة، استراتيجيات تسريع القراءة، مسببات بطء القراءة ، عمليات تحسين السرعة القرائية. الكفاية الكتابية: الكتابة الوظيفية: خطوات كتابة النص الوظيفي، الفنون الوظيفية: كتابة الخطب المحفلية، الرسائل الإدارة الشخصية والرسمية، والتقارير، العروض التسويقية والدعائية، كفاية التواصل الشفهي: مهارات الخطابة والإلقاء.	لغة عربية ٣
	لغة عربية ٥ (الدراسات الأدبية)	٥	يتضمن هذا المقرر جوانب من تاريخ الأدب العربي وفنونه وموضوعاته وأعلامه وقضاياه. ويساعد الطالب على اكتشاف الخصائص الفنية للأدب في كل عصر، كما يعني بتدريب الطالب على تذوق النصوص الادبية وتحليل مضامينها وسماتها وجمالياتها . ويوجه المقرر الطالب إلى مهارات البحث والدراسة في الأدب العربي.	لا يوجد
	لغة عربية ٦ (الدراسات البلاغية النقدية)	٥	يتضمن هذا المقرر دراسة تطبيقية لبعض مباحث البلاغة العربية في علومها الثلاثة (البيان - المعاني - البديع)، كما يهتم بدراسة موجزة للنقد العربي القديم وكذلك النقد الحديث. ويتقدم هذا المقرر نصوصا لتدريب الطلاب على التحليل البلاغي والنقدي.	لا يوجد

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
اللغة العربية	لغة عربية ٧ (الدراسات اللغوية)	٥	يمثل هذا المقرر مدخلا إلى الدراسات اللغوية بحيث يهتم بالتعريف باللغة وطرق اكتسابها، ويعنى كذلك بدراسة أصوات اللغة ومفرداتها ودلالاتها وتراكيبها وكذلك مناهج دراستها. وسيتم العناية في هذا المقرر بالدراسات اللغوية المرتبطة باللغة العربية.	لا يوجد

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
الاجتماعيات	الاجتماعيات	٥	يتضمن مقرر الاجتماعيات موضوعات تاريخية وجغرافية: تعرف الطالب بتاريخ بعض الرسل والأنبياء عليهم السلام، وتبين له فقه السيرة النبوية، وتبصره بواقعة المعاصر من خلال أهم الاحداث المؤثرة في العالم، كما تتناول العالم العربي والقضية الفلسطينية، والأقليات المسلمة في العالم، وأبرز القوى المؤثرة على السياسة العالمية، وأخيراً يعرض نماذج من المنظمات الدولية.	لا يوجد
	التاريخ	٥	يتضمن مقرر التاريخ: تعريفاً مختصراً لمفهوم التاريخ ومصادره وتطوره، ونبذة عن العصور التاريخية الإسلامية: العصر الراشدي، والعصر الأموي، والعصر العباسي، والعصر المملوكي، والعصر العثماني، متضمناً كل عصر: نظام الحكم، وحوادث العصر، والمنجزات الحضارية، والدروس والعبر المستفادة، كما يتعرض للتاريخ الوطني المعاصر؛ دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية، والدولة السعودية الأولى والثانية والمملكة العربية السعودية متضمناً: نظام الحكم وحوادث العصر والمنجزات الحضارية والدروس والعبر المستفادة.	اجتماعيات
	الجغرافيا	٥	يتضمن مقرر الجغرافيا: عرضاً مبسطاً لفروع علم الجغرافيا المختلفة وأهم مجالاته بقسميه الطبيعي والبشري، مع شيء من التركيز على الجوانب التطبيقية والعملية في علم الجغرافيا، حيث يعرّف بعلم الجغرافيا ويبيّن أبرز مراحل تطوره، كما يتناول الكون والمجموعة الشمسية وكوكب الأرض والأغلفة التي تتكون منها، وفي بعد آخر يستعرض السكان وتوزيعهم والعمران والدولة ومقوماتها، مع بيان أبرز الأنشطة الاقتصادية والمشكلات والمخاطر البيئية، كما يعنى بعلم الخرائط وأهم التقنيات الجغرافية الحديثة وخصوصاً ما يتصل بالاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية واستخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية ومواقع الشبكة العنكبوتية في كثير من الموضوعات الجغرافية الطبيعية والبشرية.	اجتماعيات
	دراسات نفسية واجتماعية	٥	يتضمن كل من مفهومي علم النفس وعلم الاجتماع وأهميتهما في الحياة اليومية مع توضيح لبعض المفاهيم النفسية والاجتماعية الأساسية كالنمو الإنساني ومراحله ، وانفعالات النفس البشرية وبواعث سلوكها ، والتعلم وأهم أساليبه ، والميول والقدرات العقلية ، ومبادىء الصحة النفسية وسبل استقرارها ، وأبرز المهارات النفس اجتماعية في التعامل ، وأكثر المشكلات الاجتماعية شيوعا وعلاجها.	لا يوجد

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
الرياضيات	رياضيات	٥	يركز هذا المقرر على المفاهيم الأساسية في الهندسة المستوية ، حيث يعرض في الفصل الأول التبرير بنوعيه الاستقرائي والاستنتاجي كما يتناول المسلمات والبراهين الحرة والبرهان الجبري وينتهي ببرهنة العلاقات المستقيمة والعلاقات بين الزوايا؛ ويتناول في الفصل الثاني المستقيمات المتوازية والمستعرضة والزوايا والمستقيمات المتوازية ، وميل المستقيم ومعادلته ، مع برهنة توازي المستقيمات وتحديد المسافة بين نقطة ومستقيم ، والمسافة بين مستقيمين متوازيين؛ أما الفصل الثالث فيتناول تطابق المثلثات باستخدام المسلمات (SAS ، SSS ،AAS ، ASA) لاختبار تطابق المثلثين ،كما يتناول كتابة برهانا إحداثيا ، وينتهي الفصل بالعلاقات في المثلث والذي يحوي المنصفات في مثلث والارتفاعات والمتوسطات والمتبيانات .	لا يوجد
	رياضيات ٢	٥	يعنى هذا المقرر بالهندسية المستوية والإحصاء ، حيث يركز في أربعة فصول منه على جانب المفاهيم الأساسية في الهندسية المستوية فيتناول في الفصل الأول الأشكال الرباعية من حيث مجموع زواياه الداخلية والخارجية ؛ والتعرف على خصائص متوزاي الأضلاع وتحديد متى يكون مستطيلا؛ والتمييز بين المربع والمعين ؛ وتحديد خصائص شبه المنحرف وخصائص شكل الطائرة الورقية ؛ كما يتناول الفصل الثاني التناسب والتشابه فيعنى بتحديد المضلعات المتشابهه ، والتي منها المثلثات المتشابهه حيث يحدد المثلثات المتشابهة مستعملاً مسلمة (AA) ونظريتي التشابه (SSS،SAS)، كما يستعمل الأجزاء المتناسبة مع المثلثات ومع المستقيمات المتوازية، كما بميز عناصر المثلثات المتشابهه، ويتناول الفصل الثالث التحويلات الهندسية المتمثلة بالانعكاس والانسحاب والدوران والتحويلات المركبة والتمدد، ويختم جزء الهندسة المستوية بفصل الدائرة الذي يعنى بالدائرة ومحيطها ، و قياسات الزوايا والأقواس فيها ، ويحدد العلاقات بين الأقواس والأوتار والقطر ، كما يجد قياس الزوايا المحيطية ، ويستعمل خواص المماسات ، ويوجد قياسات الزوايا الناشئة من تقاطع مستقيمن داخل أو خارج الدائرة ، وينهي الفصل بكتابة معادلة الدائرة ورسم دائرة في المستوى الاحداثي .وينتهي الفصل بجزء خاص بالإحصاء .	رياضيات ١

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
الرياضيات	رياضيات ٣	٥	يعنى هذا المقرر بالجبر والهندسة موزعة في أربعة فصول ، يتناول الفصل الأول الدوال والمتباينات حيث يوضح خواص الأعداد الحقيقة، ويحلل العلاقات والدوال ، ويوضح الدالة المتعددة التعريف ودالة القيمة المطلقة والدالة الدرجية ، ويحل نظام من المتباينات بيانيا ، ويوجد أكبر وأصغر قيمة لدالة و يحل مسائل حياتية بالبرمجة الخطية ،أما الفصل الثاني فيتناول المصفوفات حيث يجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ، ويحدد محددة مصفوفة ثنائية أو ثلاثية ويحل أنظمة معادلات خطية باستعمال قاعدة كرامر، كما يحل نظام من المعدلات الخطية باستعمال المصفوفات، ويتناول الفصل الثالث دوال كثيرات الحدود حيث يوضح الأعداد المركبة ، ويحل المعادلات التربيعية بالقانون العام ، ويجري العمليات الحسابية على كثيرات الحدود، كما يحلل كثيرة الحدود ويحل معادلة كثيرة الحدود بالتحليل ، ويتعرف على نظريتا الباقي والعامل ، كما يحدد عدد ونوع جذور معادلة كثيرة حدود ويجد أصفار دالة كثيرة حدود، ويتعرف على نظرية الاصفار النسبية ، وينتهي المقرر بفصل الدوال العكسية والدوال الجذرية التي يتناول فيها العمليات على الدوال ، كما يجد معكوس دالة أو علاقة ويحدد الدالتين أو العلاقتين المتعاكستين ،ويمثل ويحلل دالة ومتباينة الجذر التربيعي، كما يبسط الجذور ويستعمل الالة الحاسبة لتقريب الجذور، بالإضافة إلى إجراء العمليات على العبارات الجذرية ، ويحول عبارات نسبية من الصورة الأسية إلى الصورة الجذرية والعكس ويبسطها ، ويختتم الفصل بحل المعادلات والمتباينات الجذرية.	رياضيات ٢
	رياضيات ٤	٥	يعنى هذا المقرر بالجبر والهندسة فيتناول في فصله الأول الدوال والعلاقات النسبية من حيث جمع وطرح وضرب وقسمة العبارات النسبية، ويوجد مقلوب دالة ويمثل الدوال النسبية بيانيا، و يميز مسائل التناسب الطردي والعكسي والتناسب المشترك والتناسب المركب، ويحل معادلات ومتبيانات نسبية، ويتناول فصله الثاني المتتابعات والمتسلسلات حيث يوضح فيها المتتابعة الحسابية لدالة خطية ولدالة أسية ، ويجد الحد العام ي متتابعة حسابية وهندسية كما يجد مجموع متسلسلة حسابية منتهية ، و يوجد مجموع متسلسة هندسية نتهية وغير منتهية، ويكتب كسرا دوريا بصورة كسر اعتيادي، ويستعمل مثلث باسكال ونظرية ذات الحدين لإيجاد مفكوك قوة ثنائية حد ،و يستعمل البرهان بالاستقراء الرياضي لبرهنة عبارات رياضية ، ويتناول الفصل الثالث موضوع الاحتمالات الذي يعنى بفضاء العينة والتباديل والتوافيق ويوجد الاحتمال باستخدام الطول أو المساحة ، ويصمم محاكاة النماذج الواقعية لتقدير الاحتمالات ، ويجد الحوادث المستقلة وغير المستقلة، و يجد احتمالات الحوادث المتنافية وغير المتنافية واحتمال متتمة حادثة ، ويتناول الفصل الرابع الدوال المثلثية الذي يوجد الدوال المثلثية في المثلث القائم ، وقياس الزاوية القياسي ويمثلها ويحول الدرجات إلى راديان والعكس ، ويوجد الدوال المثلثية للزوايا ، ويستعمل قانون الجيب وجيب التمام في إيجاد مساحة مثلث وفي حل المثلثات ، و يوجد قيم الدوال المثلثية باستخدام دائرة الوحدة وباستخدام خواص الدوال الدورية، ويمثل الدوال المثلثية بيانيا ، ويوجد الدوال المثلثية العكسية .	رياضيات ٣
	رياضيات ٥	٥	يعنى هذا المقرر بالجبر وحساب التفاضل والتكامل حيث يتناول الفصل الأول الدوال من منظور تحليلي فيتعرف على الدوال ويجد قيمتها ويحدد مجالها ، ويحلل منحنيات الدوال والعلاقات ، ويستعمل النهايات ليحدد اتصال داله ويصف سلوك تمثيلها البياني عن طريق تعريفها ، و يطبق نظرية القيمة المتوسطة على الدوال ، ويجد القيم القصوى ومعدل التغير لدالة، ويتعرف على الدوال الأصلية وتحويلاتها الهندسية ويمثلها بيانيا ، و يجري العمليات على الدوال ويجد ناتج تركيب دالتين، ويستعمل التمثيل البياني ليحدد ما إذا كانت الدالة لها معكوس ، و يجد معكوس دالة حبريا وبيانيا .ويتناول الفصل الثاني العلاقات والدوال الأسية واللوغارثمية فيمثل الدوال الأسية بيانيا ، ويحل المعادلات والمتباينات الأسية واللوغارتمية ، ويجد قيم العبارات اللوغارتمية ويمثل دوالها ، ويحل معادلات ومتباينات أسية باستعمال اللوغارتميات، و يحل معادلات لوغارتمية باستعمال خواص اللوغارتميات، ويجد قيم عبارات باستعمال صيغة تغيير الأساس في اللوغارتمات ، ويتناول الفصل الثالث المتطابقات والمعادلات المثلثية حيث يستعمل المتطابقات المثلثية لإيجاد قيم عبارات وتبسيطها ، و يبرهن المتطابقات المثلثية ، ويستعمل متطابقات المجموع والفرق ومتطابقة ضعف الزاوية ونصفها لبرهنة صحة المتطابقات المثلثية و يستعملها لإيجاد قيم الجيب وجيب التمام ، ويحل المعادلات المثلثية ، ويتناول الفصل الرابع القطوع المخروطية والمعادلات الوسيطية يعرض فيها القطع المكافئ والقطع الناقص والدائرة والقطع الزائد ، و يجد معادلة قطع مخروطي تم تدويره ويمثله بيانيا، و يمثل المعادلات الوسيطية بيانيا ويحل مسائل تتعلق بحركة المقذوفات.	رياضيات ٤

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
الرياضيات	رياضيات ٦	٥	يتناول الفصل الأول المتجهات في المستوى الإحداثي ، و يجد الضرب الداخلي لمتجهين ويستعمله في إيجاد الزاوية بين هذين المتجهين ، ويجد مسقط متجه على آخر ، و يعين النقاط والمتجهات في النظام الإحداثي ثلاثي الأبعاد ، ويعبر عن المتجهات جبريا ويجري عليها العمليات ، و يجد الضرب الداخلي والاتجاهي للمتجهات في الفراغ الثلاثي ويستعمله في ايجاد المساحات والحجوم. ويتناول الفصل الثاني الاحداثيات القطبية والأعداد المركبة ، فيمثل معادلات قطبية بسيطة بيانيا ويحولها إلى ديكارتية والعكس ،ويكتب ويمثل المعادلات القطبية لقطوع مخروطية بيانيا ، و يحول الأعداد المركبة من الصورة الديكارتية الى القطبية والعكس ويجري عليها العمليات ، ويستعمل نظرية ديموافر في إيجاد القوى والجذور . ويتناول الفصل الثالث الإحصاء والاحتمالات فيعرض التجارب والمسوح والدراسات المبنية على الملاحظة ، ويستعمل مقاييس النزعة المركزية والتشتت للمقارنة بين مجموعتين من البيانات ويتعرف مقاييس التشتت ويفسرها ، ويجد الاحتمال المشروط باستعمال جداول التوافق ، و يحدد ما إذا كانت مجموعة من البيانات تمثل توزيعاً طبيعياً أم ملتوياً، ويستعمل خصائص التوزيع الطبيعي في إيجاد احتمال حادث.، ويجد احتمال النجاح والفشل لحادث في تجارب ذات الحدين. ويتناول الفصل الرابع النهايات والاشتقاق فيعرض تقدير قيمة النهاية بيانياً و حساب النهاية جبرياً ، و يجد ميل منحني دالة غير خطية عند نقطة باستعمال ميل المماس للمنحني عند تلك النقطة.و يجد السرعة المتوسطة والسرعة اللحظية، و يجد ميل منحنى دالة غير خطية باستعمال المشتقات.و يستعمل قانوني الضرب والقسمة لإيجاد المشتقات ، ويقدر المساحة تحت المنحنى باستعمال المستطيلات وباستعمال التكامل المحدود، و يجد تكاملات غير محددة لدوال كثيرات الحدود.و يستعمل النظرية الأساسية في التفاضل والتكامل لإيجاد التكامل المحدد.	رياضيات ٥
	مهارات رياضية	٥	يشمل هذا المقرر موضوعات في المهارة الرياضية، وفي المنطق وطرائق البرهان ومهارات في الإعداد، وكذلك مهارات جبرية بالإضافة إلى وحدة خاصة حول استخدم بعض البرامج الحاسوبية والحزم الحاسوبية في الرياضيات.	رياضيات١+ رياضيات٢

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
العلــــــوم	أحياء (الأحياء العامة)	٥	يدرس في هذا المقرر : خصائص الحياة ، طبيعة العلم ، المنهجية العلمية ، تاريخ التنوع الحيوي، التصنيف ، البكتيريا ، البدائيات، الفيروسات ، البريونات ، تنوع الطلائعيات ، الأوليات – الطلائعيات الشبيهة بالحيوانات ، الطحالب ، الطلائعيات، الفطريات، الخصائص العامة للحيوان ، الإسفنجيات واللاسعات ، الديدان والرخويات ، الدوارات (العجليات) ، الرخويات،الديدان الحلقية ، المفصليات ، تنوع المفصليات ، القشريات ، العناكب ، الحشرات ، شوكيات الجلد واللافقاريات الحبلية.	لا يوجد
	أحياء ٢	٥	يدرس في هذا المقرر : الفقاريات، الأسماك ،البرمائيات، الزواحف ، الطيور ، الثدييات،جسم الإنسان ، الجهازين الهيكلي والعضلي ، الجهاز العصبي ، تأثيرالعقاقير ، أجهزة الدوران والتنفس والإخراج، جهازا الهضم والغدد الصُم ، التكاثر والنمو عند الإنسان ، تطور نمو الجنين ، جهاز المناعة ، النباتات ، النباتات اللاوعائية ، النباتات الوعائية اللابذرية ، الهرمونات النباتية والاستجابات ، التكاثر في النباتات ، الأزهار ، النباتات الزهرية.	أحياء ١
	أحياء ٣	٥	يدرس في هذا المقرر: تركيب الخلية ووظيفتها التفاعلات الكيميائية في الخلية ، الغشاء البلازمي،طاقة الخلية، كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة ، البناء الضوئي ، تحولات الطاقة ، عمليات الأيض ، ATP وحدة الطاقة الخلوية ، عمليات البناء الضوئي ، التنفس الخلوي ، التكاثر الخلوي ، نمو الخلية ، الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم.	أحياء ٢
	علم البيئة	٥	يدرس في هذا المقرر: مبادئ في علم البيئة، المخلوقات الحية والعلاقات بينهما، علم البيئة، انتقال الطاقة في النظام البيئي، تدوير المادة، المجتمعات الحيوية، والأقاليم الحيوية والأنظمة البيئية، علم بيئة المجتمعات، التعاقب البيئي، أقاليم اليابسة، النظام البيئي المائي، علم بيئة الجماعات، ديناميكية الجماعات، السكان، سلوك الحيوان، أنماط السلوك الرئيسة، السلوك البيئي، التنوع الحيوي والحماية.	لا يوجد
	فيزياء ١ (الفيزياء العامة)	٥	التعريف بشكل مبسط عن اتساع وشمولية المفاهيم العلمية الفيزيائية بحيث تقدم كثقافة علمية بعيدا عن العمق الرياضي، وقدرتها على تحسين وتطوير حياة الإنسان من خلال تسهيل الحياة، مبتدأ بالقدرة على القياس وأهميته في الحياة للمقارنة والربط، وكذلك الحاجة إلى النقل من خلال أهمية متابعة الحركة، والقدرة على استغلال ما يتوفر في الحياة اليومية، ودراسة خصائص المواد والقدرة على الاتصال بالآخرين عن بعد بأي وسيلة ممكنة مثل الصوت ونقله لأبعد مسافة ممكنة، وكذلك الضوء وما يتبعه من تطبيقات إنتاج الصور والاتصالات، كما يلزم التعرف على الطاقة التي سخرها الله لنا بأشكال متعددة لاستخدامها في حياتنا، مثل الطاقة الكهربائية والطاقة المغناطيسية والقدرة على نقلها واستغلالها.	لا يوجد
	فيزياء ٢	٥	يتضمن هذا المقرر دراسة تطبيقية لبعض مباحث البلاغة العربية في علومها الثلاثة (البيان – المعاني – البديع)، كما يهتم بدراسة موجزة للنقد العربي القديم وكذلك النقد الحديث. ويتقدم هذا المقرر نصوصا لتدريب الطلاب على التحليل البلاغي والنقدي.	فيزياء ١

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
العلوم	فيزياء ٣	٥	يعتني هذا المقرر بالكهرباء والفيزياء الحديثة ويهتم بعرض خواص الطاقة الكهربائية والمغناطيسية والفيزياء الذرية والنووية، والقدرة على استنتاج خواص وتطبيقات كثيرة تعتبر من عصب التطور في الحياة المعاصرة.	فيزياء ٢
	فيزياء ٤	٥	يعتني هذا المقرر بموضوعات الضوء والالكترونيات والحرارة فيناقش سلوك الضوء الفيزيائي وتقنياته، كما يتناول مفاهيم أساسية في الالكترونيات مع بعض التطبيقات الصناعية، أخيراً يتطرق المقرر لقوانين الميكانيكا الحرارية مع تطبيقاتها.	فيزياء ٣
	كيمياء ١ (الكيمياء العامة وغير العضوية)	٥	يهتم هذا المقرر بدارسة المدخل إلى علم الكيمياء والمادة وتركيبها وخصائصها والترتيب الدوري للعناصر ونتائجه، كما يهتم بدراسة التفاعل الكيميائي، والمعادلة الكيميائية، والمجموعات في الجدول الدوري الحديث، وكيمياء الهواء والماء.	لا يوجد
	كيمياء ٢	٥	يهتم هذا المقرر بدراسة مبادئ الكيمياء الفيزيائية ومن ذلك خصائص المادة في حالاتها الثلاث والمحاليل الكيميائية والحرارية؛ كما يعني بحركة التفاعل (سرعة التفاعلات الكيميائية واتزانها).	كيمياء ١
	كيمياء ٣	٥	يعتبر هذا المقرر مدخلا إلى الكيمياء العضوية وتصنيف موادها؛ كما يهتم بدراسة الهيدروكربونات (المفتوحة والحلقية) والمجموعات الوظيفية في المركبات العضوية والتحليل الكيميائي العضوي (الكشف عن المواد العضوية) ودراسة زيت النفط ومشتقاته والصناعات البتروكيمائية.	كيمياء ٢
	كيمياء ٤	٥	يهتم هذا المقرر بالتطبيقات الصناعية ومن ذلك : دراسة المواد الكيميائية المنزلية كالمنظفات والصابون وملطفات الهواء والبلاستيك والمواد الكيميائية الزراعية والمبيدات الحشرية كما يهتم بدراسة الكيمياء الدوائية كالمضادات الحيوية وأنواعها والأدوية المسكنة والأمصال المقاومة للأمراض ودور الكيمياء في تطوير الصناعات الدوائية كما يهتم المقرر كذلك بدراسة الكيمياء الغذائية؛ كأنواع الأملاح المعدنية وأنواعها ومصادرها، وكذلك الفيتامينات وأنواعها إضافة إلى تصنيف المواد الكربوهيدراتية والبروتينات والأحماض وصناعة صودا الخبز وأنواعها وأخيرا دراسة الصناعات الكيميائية غير العضوية كالإسمنت والزجاج.	كيمياء ٣

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
العلوم الإدارية	مهارات إدارية	٥	يدرس الطالب في هذا المقرر مهارات تحليل المشكلات واتخاذ القرارات ومهارة التخطيط والمهارات الأساسية لأعمال السكرتارية ومكننة العمل المكتبي والمهارات الأساسية للبيع والشراء .	لايوجد
	العلوم الإدارية ١ (الإدارة)	٥	ويدرس الطالب في هذا المقرر عمليات الإدارة التي هي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة، كما يدرس أبرز نظريات القيادة، بالإضافة إلى الاتصالات الإدارية والمنشآت الصغيرة.	المهارات الإدارية
	العلوم الإدارية ٢ (الاقتصاد)	٥	ويدرس الطالب في هذا المقرر المفاهيم الأساسية في الاقتصاد والمشكلة الاقتصادية والعرض والطلب والناتج والدخل القومي والتجارة الدولية وأبرز المشكلات الاقتصادية (التضخم والركود الاقتصادي والبطالة والفقر).	المهارات الإدارية

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
اللغة الإنجليزية	English 1	5	This is a general English language course It enables students to acquire various skills and sub skills. It also enables students to achieve a suitable level of proficiency in English language A student is exposed to various language activities. Different language functions such as: greetings occupations using English in real life situations are to be taught.	لا يوجد
	English 2	5	This is a general English language course. It enables students to acquire various skills and sub skills It also enables the students to communicate with others in English properly Various language functions such as Expressing feelings and emotions talking about familiar topics using English in daily life routines… are to be taught.	English 1
	English 3	5	This is a general English language course. It enables students to acquire various skills and sub skills. This course enables the students to use English within and beyond school setting. A student will be able to talk about performance of a certain task .. give their opinions about familiar topics describe people and objects .. etc.	English 2
	English 4	5	This is a general English language course. It enables students to acquire various skills and sub skills. This course enables the students to obtain Information from different sources Also various functions such as giving and receiving instructions talking about safety and precautions communicating with others in various channels are to be taught	English 3
	English 5	5	This is a specific English language course It enables students to acquire various skills and sub skills. The students will be capable to use English in field of humanities. They are exposed to English literature various cultural concepts. Students should be able to deal with mechanics of understanding the beauty of English language and how use such knowledge for useful purposes.	English 4
	English 6 (اختياري)	5	This is a specific language course. It focuses on providing students with different skills mainly on reading and writing. Moreover, this course helps the students use various strategies to understand and learn English In advanced levels and to communicate their ideas effectively.	English 5
	English7 TOEFL (اختياري)	10	This is an optional language course. It helps the students use and understand English in an academic settings. It enables them to improve their skills and increase their language proficiency. The students in this course are given intensive training and exercises to be prepared to take TOEFL (Test of English as a Foreign Language).	English 5
	English 8 IELTS (اختياري)	10	This is an optional language course. It helps the students use and understand English in an academic settings. It enables them to improve their skills and increase their language proficiency. The students in this course are given intensive training and exercises to be prepared to take IELTS (International English Language Test System).	English 5

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
الحاسبات وتقنية المعلومات	حاسب وتقنية المعلومات ١	٥	يتناول المقرر المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسب وتقنية المعلومات، ويستعرض المقرر تعريف الحاسب وأنواعه ومكوناته المادية والبرمجة ودور الحاسب وتقنية المعلومات في المجتمع المعرفي كما يتناول بعض المهارات الحاسوبية والتقنية، وينتقل بالمتعلم خطوة خطوة في متطلبات الطباعة باللمس بواسطة الحاسب وأهم وظائف معالج الكلمات ونظم التشغيل .	لا يوجد
	حاسب وتقنية المعلومات ٢	٥	يشتمل المقرر على خمس وحدات رئيسية تبدأ بحماية الأجهزة والبرمجيات والبيانات ، ثم برامج عرض الشرائح وتطبيق على البوربوينت ثم وحدة الحاسب في المكتب والإدارة ثم الجداول الحسابية وأخيرا وحدة عن قواعد البيانات والمعلومات.	حاسب ١
	حاسب وتقنية المعلومات ٣	٥	يشتمل المقرر على ست وحدات رئيسية تبدأ بصياغة حل المسائل ومقدمة في البرمجة ثم البرمجة بلغة الفيجول بيسك كتطبيق ثم يستعرض شبكات الحاسب وأنواعه، ويركز على شبكة الانترنت وخدماتها وتصميم المواقع ثم ينتهي بمسح موجز عن مستجدات التقنية، مثل الحكومة الالكترونية، والتجارة الالكترونية، والتعليم الالكتروني.	حاسب ٢

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
المهارات الحياتية	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	٥	يهدف مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية الى: الارتقاء بثقافة الطالب / الطالبة نحو امتلاك المعارف والمهارات والقدرات التي تؤهلهم للتعامل مع متطلبات الحياة المختلفة التي يأتي من ضمنها مستقبلهم التعليمي والمهني. وتشمل المادة عدة مجالات متوعة تساعد في تح قيق هذا الهدف، حيث تتضمن مجالات تختص بـ: مهارات التفكير، تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني، تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية، وتدعيم الاستقرار الأسري وتفعيل الأدوار والمسؤوليات، وتطوير مفهوم الترفيه الإيجابي واستثمار الوقت.	لا يوجد

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
التربية المهنية	التربية المهنية	٥	يهدف إلى ربط التعليم الأكاديمي بمجالات عالم العمل وإكساب الطالب / الطالبة الحد الأدنى من الخبرات المهنية الوظيفية المرتبطة ببعض المهن الحيوية ذات الطلب الاجتماعي ، واثارة اهتمامها بمتطلبات العمل والإمداد بالخبرات الاستقصائية وخبرات ما قبل التوظيف، والتعرف على احتياجات بعض الوظائف والمهن الخاصة، وإتاحة الفرص لاكتساب خبرات عملية مفيدة تتطلبها كل من الحياة العلمية والعملية مستقبلاً، إضافة إلى خلق اتجاهات جديدة للتعامل مع المعطيات التقنية الحديثة مع الاستمرار في التوجيه والإرشاد للنمو الوظيفي والتعلم المستمر. وتتحقق هذه الأهداف من خلال دراسة الطالب / الطالبة لعدة مجالات متنوعة ضمن هذه المقررات، مثل: ثقافة العمل، المهارات الوظيفية ، مهارات توظيف التقنية والمعلومات (الطباعة باللغتين العربية والإنجليزية)، السلوك الوظيفي.	لا يوجد
	التدريب العملي	٥	مقرر من مقررات البرنامج الاختياري يعني بالجزء التدريبي الميداني داخل المؤسسة المدرسية من برنامج إعداد الطالب لمتطلبات الحياة العملية لمدة فصل دراسي، والتدريب العملي هي عملية التي تتم من خلالها الممارسة الميدانية وتستخدم فيها أسس متعددة مستهدفة مساعدة الطالب على استيعاب المعارف وتزويده بالخبرات الميدانية وإكسابه المهارات الفنية وتعديل سمات شخصيته بما يؤدي الى نموه المهني عن طريق ربط النظرية بالتطبيق من خلال الالتزام بمنهج تدريبي يطبق في داخل المدرسة وبإشراف مهني.	التربية المهنية

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
التربية الصحية والبدنية	التربية الصحية والبدنية	٥	يهدف هذا المقرر إلى تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة النشاط البدني، ومعرفة العلاقة بين النشاط البدني والتغذية والصحة، وخصوصا فيما يتعلق بالسمنة وأمراض العصر، وتعريف اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والأداء الرياضي وكيفية قياسها وتنميتها والمحافظة عليها، وإكساب المبادئ الأساسية في الاسعافات الأولية، وقدراً من الكفاية لأداء الألعاب الرياضية الشائعة التي يمكن ممارستها في الحياة.	لا يوجد
	التربية الصحية والنسوية	٥	يهدف هذا المقرر الى العناية بالفتاة وأسرتها ومجتمعها، والتعامل مع احتياجاتها النفسية والاجتماعية والمعرفية، وإعداد الفتاة للحياة في مجال الأمومة والطفولة والتغذية والصحة العامة، كما يساعدها في العناية بديكورات المنزل وأثاثه واجهزته والاهتمام بالملابس والتعامل مع ضغوط الحياة بما يتناسب مع التطور الحضاري في ظل الشريعة الاسلامية.	لا يوجد

المجال	اسم المقرر	عدد الساعات	وصف المقرر	متطلبات المقرر
	البحث ومصادر المعلومات (اختياري)	٥	يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المهارات العملية للوصول إلى مصادر المعلومات واستخدامها والاستفادة منها، حيث تركز على التطبيقات البحثية التي ينبغي على الطالب أن يتقن استخدامها عبر محركات البحث في الانترنت ويجيد اعداد البحوث الصفية وفق منهجية علمية.	لا يوجد
	التربية الفنية (اختياري)	٥	يهدف هذا المقرر إلى تقديم ميدان التربية الفنية للطلاب والطالبات وتعريفهم بمجالاتهم المختلفة، كما يتضمن ممارسات عملية في الرسم والتلوين والتصميم والأشغال اليدوية وغيرها، وكذلك مهارات إعداد وتنظيم المعارض الفنية، وكيفية الإفادة منها في العملية الثقافية والتربوية.	لا يوجد